

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО Хасавюртовский район
МКОУ "Карланюртовская СОШ им.А.Д.Шихалиева"

РАССМОТРЕНО

рук.МО



Керимова Дж.И.
Приказ № от «28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир по УВР



Мичигишева З.А.
Приказ № от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Моллатаева Б.М.
Приказ № от «28» 08 2024г.

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
по предмету

«Русский (родной) язык»

Уровень обучения : основное общее образование
5-8 классы

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для 5-9 классов под редакцией Александровой О. М. «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы»; учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147 с. – ISBN 978-5-09-073732-6.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы родного языка (русского)

5 класс

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5-м классе.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чте-

ния; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;

4) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о родном языке;

7) освоение базовых понятий лингвистики;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса родного русского языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;

- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах; распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи; объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;

- понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их; понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

«Культура речи»:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания; использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: опреде-

ление понятия, собственно описание; создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);

- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- владеть приёмами работы с заголовком текста;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;

- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);

- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты:

1) освоение основных стилистических ресурсов лексики, фразеологии русского языка;

2) опознавание и анализ основных единиц языка;

3) проведение различных видов анализа слова;

4) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

6 класс

Личностные результаты:

1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного

общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного); приводить примеры национального своеобразие, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; создавать тексты в жанре ответов разных видов; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов. .

7 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схем для решения учебных и познавательных задач.

3) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце третьего года изучения курса родного русского языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфогра-

фические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

8 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2) усвоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения..
турного
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 3) умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса родного русского языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

3.Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и культура 12 ч

Русский язык — национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Национальная специфика русского фольклора. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Русские имена. **Проверочная работа № 1** Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Язык и культура».

Культура речи 10 ч

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речь правильная. Основные грамматические нормы.

Речевой этикет: нормы и традиции. **Проверочная работа № 2** «Живой как жизнь». Норма и её варианты.

Представление проектных, исследовательских работ. Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи».

Речь. Текст. 12ч

Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план-текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. **Проверочная работа № 3** Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст».

6 класс

Язык и культура 11ч

Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики. Современные заимствованные слова в русском языке. Современные неологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. **Проектная работа** о фразеологизмах (этимология, современное значение, ситуации употребления). Анализ проектных работ. Современные фразеологизмы. Обобщение изученного по разделу «Язык и культура».

Культура речи 13 ч

Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи. Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных. Имена числительные в русских пословицах и поговорках. Нормы употребления имен числительных. Нормы употребления местоимений. **Проектная работа** на тему «Происхождение фамилий учеников нашего класса». Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи».

Речь. Текст. 10 ч

Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. **Контрольный диктант** «Происхождение слов» по теме «Текст». Работа над ошибками. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов. Повторение изученного по разделу «Речь. Текст»

7 класс

Язык и культура 11 ч

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. **Проверочная работа № 1** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы.

Культура речи 11 ч

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Варианты норм ударения. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. **Проверочная работа № 2** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы

Речь. Текст. 12 ч

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно - индуктивные), стержневые (индуктивно - дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые заметки. Особенности жанра путевых заметок. Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. **Проверочная работа № 3.** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы.

Резерв. Повторение.

8 класс

Язык и культура 11 ч

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их

признаки Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования. Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Русский человек в обращении к другим. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. **Проверочная работа № 1** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы

Культура речи 11 ч

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов Трудные случаи согласования в русском языке. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного несколько и существительным. Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Особенности современного речевого этикета. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. **Проверочная работа № 2** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы

Речь. Текст. 12 ч

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно -научном общении Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Реферат. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно -научная дискуссия Стандартные обороты речи для участия в учебно -научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. **Сочинение** в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.. **Проверочная работа № 3** Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы. **Резерв.** Повторение.

4. Тематическое планирование

5 класс

Часов в неделю 1 ч. : 1 четверть: 8 ч.
2 четверть: 7 ч.
3 четверть: 10 ч.
4 четверть: 9 ч.

По программе за год: 34 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Язык и культура	8	4			12
2	Культура речи		3	7		10
3	Речь. Текст			3	9	12
	Итого	8	7	10	9	34
	Виды работ					
1	Проверочные работы		1	1	1	3

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Язык и культура (12 ч)				
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1	04.09	
2	Краткая история русской письменности	1	11.09	
3	Язык как зеркало национальной культуры	1	18.09	
4-5	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	2	25.09 02.10	
6	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национальнокультурная специфика.	1	09.10	
7	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1	16.10	
8	Национальная специфика русского фольклора	1	23.10	
9	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	13.11	
10	Русские имена	1	20.11	
11	Проверочная работа № 1 Язык как зеркало национальной культуры. <i>Представление проектных, исследовательских работ.</i>	1	27.11	
12	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Язык и культура».	1	04.12	
II. Культура речи (10 ч)				
13	Современный русский литературный язык	1	11.12	
14	Русская орфоэпия	1	18.12	
15	Нормы произношения и ударения	1	25.12	

1 6	Речь точная и выразительная	1	15.01	
1 7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	22.01	
1 8	Речь правильная	1	29.01	
1 9	Основные грамматические нормы	1	05.02	
2 0	Речевого этикет: нормы и традиции	1	12.02	
2 1	Проверочная работа № 2 «Живой как жизнь». Норма и её варианты. <i>Представление проектных, исследовательских работ</i>	1	19.02	
2 2	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи».	1	26.02	
	III. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)			
2 3	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1	04.03	
2 4	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1	11.03	
2 5	Функциональные разновидности языка	1	18.03	
2 6	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	01.04	
2 7	Официально-деловой стиль. Объявление	1	08.04	
2 8	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, плантекста	1	15.04	
2 9	Публицистический стиль. Устное выступление	1	22.04	
3 0	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	29.04	
3 1	Язык художественной литературы. Рассказ	1	06.05	
3 2	Особенности языка фольклорных текстов	1	13.05	
3 3	Проверочная работа № 3 Текст и его строение. <i>Представление проектных, исследовательских работ</i>	1	20.05	

3 4	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Речь.Речевая деятельность.Текст».	1	27.05	
--------	--	---	-------	--

6 класс

Часов в неделю 1 ч. : 1 четверть: 8 ч.
2 четверть: 7 ч.
3 четверть: 10 ч.
4 четверть: 9 ч.

По программе за год: 34 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Язык и культура	8	3			11
2	Культура речи		4	9		13
3	Речь. Текст			1	9	10
	Итого	8	7	10	9	34
	Виды работ					
1	Проверочные работы		1	1	1	3

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	1. Язык и культура (11 ч)			
1	Из истории русского литературного языка.	1	04.09	
2	Диалекты как часть народной культуры	1	11.09	
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	18.09	
4	Особенности освоения иноязычной лексики.	1	25.09	
5	Современные заимствованные слова в русском языке.	1	02.10	
6	Современные неологизмы.	1	09.10	
7	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	1	16.10	
8	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	23.10	
9	Современные фразеологизмы.	1	13.11	
10	Проектная работа о фразеологизмах (этимология, современное значение, ситуации употребления)	1	20.11	
11	Анализ проектных работ. Обобщение изученного по разделу «Язык и культура»	1	27.11	
	2.Культура речи (13 ч)			
12	Стилистические особенности произношения и ударения.	1	04.12	
13	Нормы произношения отдельных грамматических норм.	1	11.12	

1 4	Синонимы и точность речи.	1	18.12	
1 5	Антонимы и точность речи.	1	25.12	
1 6	Лексические омонимы и точность речи.	1	15.01	
1 7	Особенности склонения имен собственных.	1	22.01	
1 8	Нормы употребления имен существительных.	1	29.01	
1 9	Нормы употребления имен прилагательных.	1	05.02	
2 0	Имена числительные в русских пословицах и поговорках.	1	12.02	
2 1	Нормы употребления имен числительных.	1	19.02	
2 2	Нормы употребления местоимений.	1	26.02	
2 3	Проектная работа на тему «Происхождение фамилий учеников нашего класса»	1	04.03	
2 4	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Культура речи»	1	11.03	
	3.Речь. Текст. (11 ч)			
2 5	Эффективные приемы чтения.	1	18.03	
2 6	Этапы работы с текстом.	1	01.04	
2 7	Тематическое единство текста.	1	08.04	
2 8	Тексты описательного типа.	1	15.04	
2 9	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1	22.04	
3 0	Научный стиль. Словарная статья.	1	29.04	
3 1	Контрольный диктант «Происхождение слов» по теме «Текст».	1	06.05	
3 2	Работа над ошибками. Научное сообщение.	1	13.05	
3 3	Устный ответ. Виды ответов.	1	20.05	
3 4	Анализ проектных работ. Повторение изученного по разделу «Речь. Текст»	1	27.05	

7 класс

Часов в неделю 1 ч. : 1 четверть: 8 ч.
2 четверть: 7 ч.
3 четверть: 10 ч.

По программе за год: 34 ч.

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Язык и культура	8	3			11
2	Культура речи		4	7		11
3	Речь. Текст			3	9	12
	Итого	8	7	10	9	34
	Виды работ					
1	Проверочные работы		1	1	1	3

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Язык и культура (11 ч)				
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	1	04.09	
2	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.	1	11.09	
3	Устаревшие слова как живые свидетели истории	1	18.09	
4	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1	25.09	
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	02.10	
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	1	09.10	
7	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	16.10	
8	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	23.10	
9	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований	1	13.11	
10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	20.11	
11	Проверочная работа № 1 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	27.11	
2. Культура речи (11 ч)				
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1	04.12	
13	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях	1	11.12	
14	Варианты норм ударения.	1	18.12	
15	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи	1	25.12	
16	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	15.01	

1 7	Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении	1	22.01	
1 8	Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий	1	29.01	
1 9	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	1	05.02	
2 0	Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1	12.02	
2 1	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1	19.02	
2 2	Проверочная работа № 2 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	26.02	
	3.Речь. Текст. (11 ч)			
2 3	Традиции русского речевого общения	1	04.03	
2 4	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	11.03	
2 5	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность	1	18.03	
2 6	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно - индуктивные), стержневые (индуктивно - дедуктивные) структуры.	1	01.04	
2 7	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	08.04	
2 8	Разговорная речь. Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора .	1	15.04	
2 9	Публицистический стиль. Путевые заметки. Особенности жанра путевых заметок.	1	22.04	
3 0	Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления.	1	29.04	
3 1	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи	1	06.05	
3 2	Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1	13.05	
3 3	Проверочная работа № 3 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	20.05	
3 4	Резерв. Повторение.	1	27.05	

8 класс

Часов в неделю 1 ч. : 1 четверть: 8 ч.
2 четверть: 7 ч.

По программе за год: 34 ч.

3 четверть: 11 ч.

4 четверть: 8 ч

	Темы разделов программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего за год
1	Язык и культура	8	3			11
2	Культура речи		4	7		11
3	Речь. Текст			4	8	12
	Итого	8	7	11	8	34
	Виды работ					
1	Проверочные работы		1	1	1	3

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Язык и культура (11 ч)				
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова	1	05.09	
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	12.09	
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки	1	19.09	
4	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1	26.09	
5	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования	1	03.10	
6	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике.	1	10.10	
7	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость	1	17.10	
8	«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах	1	24.10	
9	Русский человек в обращении к другим. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому	1	14.11	
10	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	1	21.11	
11	Проверочная работа № 1 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	28.11	
2. Культура речи (11 ч)				
12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения	1	05.12	
13	Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	1	12.12	

14	Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1	19.12	
15	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	1	26.12	
16	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления заимствованных слов	1	09.01	
17	Трудные случаи согласования в русском языке. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным сочетанием числительного несколько и существительным	1	16.01	
18	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1	23.01	
19	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках	1	30.01	
20	Особенности современного речевого этикета. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка	1	06.02	
21	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	1	13.02	
22	Проверочная работа № 2 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	20.02	
	3.Речь. Текст. (11 ч)			
23	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1	27.02	
24	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1	05.03	
25	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	12.03	
26	Аргументация. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1	19.03	
27	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно -научном общении	1	02.04	
28	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	1	09.04	
29	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление .	1	16.04	
30	Научный стиль речи. Реферат. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите реферата. Учебно - научная дискуссия	1	23.04	
31	Стандартные обороты речи для участия в учебно -научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1	30.04	
32	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.	1	07.05	
33	Проверочная работа № 3 Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1	14.05	

34	Резерв.	2	
35	Повторение.		21.05
			28.05

Используемые УМК:

Русский родной язык. **5 класс. Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **6 класс. Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **7 класс. Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **8 класс. Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».