

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО Хасавюртовский район

МКОУ "Карланюртовская СОШ им.А.Д.Шихалиева"

РАССМОТРЕНО

рук.МО



Керимова Дж.И.

Приказ № от «28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир по УВР



Мичигишева З.А.

Приказ № от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Моллатаева Б.М.

Приказ № от «28» 08 2024г.

Рабочая программа
по предмету
«Русская (родная) литература»
на 2024-2025 учебный год

Уровень обучения : основное общее образование

5-8 классы

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом литературы, изучение русской литературы как родной. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родной русской литературы актуализируются следующие цели:

- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия литературных произведений русского народа;
- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «родная (русская) литература»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» сформулированы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 9, 10 – требования к личностным результатам, к метапредметным результатам, п. 11.2 – требования к планируемым предметным результатам по учебному предмету «Родная литература»). Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, ве-

ры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, ценности самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «Родная (русская) литература» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усваивают приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они научатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «Родной (русской) литературы» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принци-

пиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Первый год обучения.

5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;
- русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;
- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения.

6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;
- русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения.

7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;

- русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины;
- о загадках русской души;
- взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам;
- об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения.

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;
- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;
- русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне;
- о русском человеке как хранителе национального сознания;
- трудной поре взросления;
- о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

3. Содержание учебного предмета «родная литература (русская)»

Первый год обучения (34 ч)

5 класс

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека (1 ч).

Раздел 1. Россия – родина моя (12 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч) Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – (4 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Россия — родина моя*»

Р.р. Творческая работа «Моя Россия»

П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»

Ю. М. Магалиф. «Ах, какая стоит тишина»

Раздел 2. Русские традиции (11 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (3 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – (4 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Русские традиции*»

Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"

Р.р. Творческая работа «Тепло родного дома»

Елизавета Стюарт. «Старая фотокарточка», «Зима»

Раздел 3. Русский характер – русская душа (10 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (2 ч)

Чувства добрые:

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (2 ч)

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Русский характер – русская душа*»

Контрольная работа (тест) по итогам года

Резерв. Повторение

Второй год обучения (34 ч)

6 класс

Введение. Книга как духовное завещание одного поколения другому (1 ч)

Раздел 1. Россия – родина моя (11 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (2 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (4 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Резерв на вариативную часть программы – (2 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-родина моя»

Е.А. Авдеева- Полевая «Сказка о злой мачехе».

Раздел 2. Русские традиции (9 ч)

Праздники русского мира (3 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (4 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Резерв на вариативную часть программы – (2ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»

Рассказы- воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров»

Раздел 3. Русский характер – русская душа (13 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (3 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (2 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (2 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Резерв на вариативную часть программы –(4 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»

Е. Шелестова. Стихотворение «Слова». Внимательное отношение к родному слову.

С.М. Белоусов Повесть - сказка «Вдоль по радуге или приключения Печенюшкина». Увлекательное приключение в волшебную страну.

Резерв. Повторение

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Россия – родина моя (12 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Русскиенародные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (2 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (3 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия — родина моя»

В. Галкин. Сказ «Седой медведь»

Н. Тихонов. Стихотворение «Сибирь». Красота и величие Сибири.

Раздел 2. Русские традиции (11 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (3 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»

В. С. Правосудова. Слово о писателе.

В. С. Правосудова. Рассказ «Дядя Вася»

Раздел 3. Русский характер – русская душа (11 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдругберутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Русский характер – русская душа*»

Нинель Созинова. Стихотворение «Вернись из детской памяти, вернись»

Резерв. Повторение

Четвёртый год обучения (34 +1ч)

8 класс

Раздел 1. Россия – родина моя (13 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (2 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (4 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Россия — родина моя*»

П. Л. Драверт. Слово об ученом и поэте. Стихотворение «На Оби»

Б. Богатков. Слово о поэте. В чём заключается подвиг. Стихи о войне.

Раздел 2. Русские традиции (10 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (3 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Резерв на вариативную часть программы – (3 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «*Русские традиции*»

Н. А. Полевой. Повесть «Сохатый»

Лирические отступления автора о Сибири. Романтические герои повести.

Раздел 3. Русский характер – русская душа (12 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (3 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (2 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (2 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – (4 ч)

Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»

В. Я. Заzubрин. Слово о писателе. Повесть «Щепка»

Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры

Резерв. Повторение

4. Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе

5 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1	06.09	
	Раздел 1. Россия — родина моя (12 ч)			
2	Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	13.09	
3	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1	20.09	
4	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1	27.09	
5	Города земли русской Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	04.10	
6	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1	11.10	
7	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1	18.10	
8	Родные просторы. Русский лес: И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес»	1	25.10	
9	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1	15.11	
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия — родина моя»	1	22.11	
11	<i>Р.р. Творческая работа</i> «Моя Россия»	1	29.11	
12	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок».	1	06.12	
13	Ю. М. Магалиф. «Ах, какая стоит тишина»	1	13.12	
	Раздел 2. Русские традиции (11 ч)			
14	Праздники русского мира. Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	20.12	
15	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	27.12	
16	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	10.01	
17	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	17.01	
18	Тепло родного дома. Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево»	1	24.01	
19	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	31.01	
20	В. И. Белов «Скворцы»	1	07.02	
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	14.02	

22	Презентация проектов по темам: "Праздники русского мира ", "Тепло родного дома"	1	21.02	
23	Р.р. Творческая работа «Тепло родного дома»	1	28.02	
24	Елизавета Стюарт. «Старая фотокарточка», «Зима».	1	06.03	
Раздел 3. Русский характер – русская душа (10 ч)				
25	Не до ордена — была бы Родина .Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1	13.03	
26	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1	20.03	
27	Загадки русской души. Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	03.04	
28	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1	10.04	
29	О ваших ровесниках К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1	17.04	
30	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1	24.04	
31	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1	08.05	
32	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»	1	15.05	
33	Контрольная работа (тест) по итогам года	1	22.05	
34	Резерв. Повторение	1	29.05	

6 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Книга как духовное завещание одного поколения другому	1	06.09	
Раздел 1. Россия — родина моя (11 ч)				
2	Преданья старины глубокой. Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	13.09	
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1	20.09	
4	М. М. Пришвин. «Певец былин»	1	27.09	
5	Города земли русской Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	04.10	
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1	11.10	
7	Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы»	1	18.10	
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	25.10	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1	15.11	
10	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	22.11	
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия — родина моя»	1	29.11	
12	Е.А. Авдеева- Полевая «Сказка о злой мачехе».	1	06.12	
Раздел 2. Русские традиции (9 ч)				
13	Праздники русского мира. Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	13.12	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	20.12	
15	А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	1	27.12	
16	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1	10.01	
17	В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	17.01	
18	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	24.01	
19	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	31.01	

20	Проверочная работа по итогам изучения раздела <i>«Русские традиции»</i>	1	07.02	
21	Рассказы- воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров».	1	14.02	
Раздел 3. Русский характер – русская душа (13 ч)				
22	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя: А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1	21.02	
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	28.02	
24	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	06.03	
25	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	13.03	
26	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	20.03	
27	О ваших ровесниках. Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	03.04	
28	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	10.04	
29	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык»	1	17.04	
30	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	24.04	
31	Проверочная работа по итогам изучения раздела <i>«Русский характер – русская душа»</i>	1	08.05	
32	Е. Шелестова. Стихотворение «Слова». Внимательное отношение к родному слову.	1	15.05	
33	С.М. Белоусов Повесть - сказка «Вдоль по радуге или приключения Печенюшкина». Увлекательное приключение в волшебную страну.	1	22.05	
34	Резерв. Повторение	1	29.05	

7 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Россия — родина моя (12 ч)				
1	Преданья старины глубокой. Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	06.09	
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»	1	13.09	
3	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1	20.09	
4	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	27.09	
5	Города земли русской. Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»	1	04.10	
6	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	11.10	
7	Родные просторы. Русское поле: И. С. Никитин. «Поле»	1	18.10	
8	И. А. Гофф. «Русское поле»	1	25.10	
9	Д. В. Григорович. «Пахарь»	1	15.11	
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела <i>«Россия — родина моя»</i>	1	22.11	
11	В. Галкин. Сказ «Седой медведь».	1	29.11	
12	Н. Тихонов. Стихотворение «Сибирь». Красота и величие Сибири.	1	06.12	
Раздел 2. Русские традиции (11 ч)				
13	Праздники русского мира. Пасха:	1	13.12	
14	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	20.12	
15	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	27.12	
16	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	10.01	
17	А. П. Чехов. «Казак»	1	17.01	

18	<i>Тепло родного дома. Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	24.01	
19	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	31.01	
20	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	07.02	
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	14.02	
22	В. С. Правосудова. Слово о писателе.	1	21.02	
23	В. С. Правосудова. Рассказ «Дядя Вася»	1	28.02	
Раздел 3. Русский характер – русская душа (11 ч)				
24	<i>Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	06.03	
25	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	13.03	
26	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	20.03	
27	<i>Загадки русской души. Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	03.04	
28	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	10.04	
29	<i>О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	17.04	
30	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	24.04	
31	<i>Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало:</i> В. А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	08.05	
32	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»	1	15.05	
33	Нинель Созинова. Стихотворение «Вернись из детской памяти, вернись»	1	22.05	
34	<i>Резерв.</i> Повторение	1	29.05	

8 класс (34+1ч)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Россия — родина моя (13 ч)				
1	<i>Преданья старины глубокой.</i> Легендарный герой земли русской Иван Су-санин:	1	07.09	
2	С. Н. Марков. «Сусанин»	1	14.09	
3	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	21.09	
4	П. Н. Полевой. «Избранник Божий»	1	28.09	
5	<i>Города земли русской. По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	05.10	
6	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	12.10	
7	<i>Родные просторы. Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!...» (русская народная песня).	1	19.10	
8	Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	26.10	
9	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	09.11	
10	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	16.11	

11	Проверочная работа по итогам изучения раздела « <i>Россия — родина моя</i> »	1	23.11	
12	П. Л. Драверт. Слово об ученом и поэте. Стихотворение «На Оби»	1	30.11	
13	Б. Богатков. Слово о поэте. В чём заключается подвиг. Стихи о войне.	1	07.12	
Раздел 2. Русские традиции (10 ч)				
14	Праздники русского мира. Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1	14.12	
15	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	21.12	
16	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	28.12	
17	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	11.01	
18	Тепло родного дома. Рождество души: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	18.01	
19	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»	1	25.01	
20	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	01.02	
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела « <i>Русские традиции</i> »	1	08.02	
22	Н. А. Полевой. Повесть «Сохатый».	1	15.02	
23	Лирические отступления автора о Сибири. Романтические герои повести.	1	22.02	
Раздел 3. Русский характер – русская душа (12 ч)				
24	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк»	1	29.02	
25	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	07.03	
26	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	14.03	
27	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	21.03	
28	О ваших ровесниках. Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война»	1	04.04	
29	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»	1	11.04	
30	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1	18.04	
31	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	25.04	
32	Проверочная работа по итогам изучения раздела « <i>Русский характер – русская душа</i> »	1	02.05	
33	В. Я. Зазубрин. Слово о писателе. Повесть «Щепка».	1	16.05	
34	Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры	1	23.05	
35	Резерв. Повторение	1	30.05	

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н.

Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл.

ред. и сост. А. Н. Николокин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научнопрактической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopediaЛитературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/>Универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.rulex.ru/>Русский биографический словарь. <https://www.slovari.ru/>Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/>«Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/>сайт Института русской литературы (Пушкинский

Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы». <http://biblio.imli.ru/>Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/>Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/>интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. <https://arch.rgdb.ru/>Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.